

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» СПАССКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Е.Г.Мамонова
от « 25 » мая 2025г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00AA3C978BF171B4EE4642406A28DADD99
Владелец Мамонова Евгения Геннадьевна
Действителен с 04.03.2024 до 27.12.2025

**Программа пришкольного лагеря
труда и отдыха дневного пребывания
«РОСТОК»**

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы	3
Раздел I. Общие положения	5
Раздел 2. Целевой раздел	5
2.1. Цель воспитания	
2.2. Задачи воспитания	
Раздел 3. Содержательный раздел	6
3.1. Направления воспитательной работы	7
3.2. Инвариантные общие содержательные модули	9
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	9
Модуль «Культура России»	9
Модуль «Детское самоуправление»	9
Модуль «Инклюзивное пространство»	10
Модуль «Профориентация»	10
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	10
3.3. Вариативные содержательные	10
Модуль «Экскурсии и походы»	10
Модуль «Цифровая и медиасреда»	10
3.4. Планирование и реализация содержания воспитательной работы	11
Раздел 4. Организационный раздел	12
4.1. Уклад лагеря труда и отдыха «Росток»	12
4.2. Анализ воспитательной работы	13
4.3. Партнерское взаимодействие	14
4.4. Кадровое обеспечение	16
4.5. Материально-техническое обеспечение	16

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Направление программы	трудовое, патриотическое, творческое, социально адаптационное
2.	Полное название программы	Программа воспитания лагеря труда и отдыха «Росток» при МБОУ «Кимовская СОШ»
3.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кимовская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан»
4.	Организаторы программы	Педагогический коллектив МБОУ «Кимовская СОШ»
5.	ФИО авторов программы, с указанием места работы	Хамидуллина Сюмбель Наилевна, педагог-организатор, начальник трудового лагеря.
6.	Цель программы	Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации,
7.	Задачи	1) разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; 2) внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива; 3) разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки
8.	Ожидаемый результат	-Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей; -Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря; -Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;
9.	Место реализации программы	МБОУ «Кимовская СОШ»

10.	Адрес, телефон	422852, РТ, Спасский район, пос.свх Ким, ул.им.К.Чегодаевой, д.53А
8.	Количество участников программы	15 человек
9.	Возраст участников программы	14-17 лет
10.	Сроки реализации	26.05.25-15.06.25

Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха МБОУ «Кимовская СОШ» «Росток» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 .

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России .

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

I. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря труда и отдыха «Росток», организованный на базе МБОУ «Кимовская СОШ» для детей среднего и старшего школьного возраста (14-17 лет).

2.3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.3.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.3.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в

воспитательной работе лагеря труда и отдыха «Росток».

II.

Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы с обучающимися среднего и старшего школьного возраста заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Росток» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока

«Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- мероприятия, отражающие ценности созидания и науки;
- интеллектуальные и познавательные игры;
- организация исследовательской деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия;
- мероприятия патриотической направленности.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- показ документального фильма патриотической направленности.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение мероприятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому

обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

- проведение акции во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых) МБОУ «Кимовская СОШ» по уборке территории памятника в пос.свх.Ким.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставки книг русских писателей;
 - просмотр отрывков, прочтение и обсуждение сказок А.С.Пушкина;
 - игра, направленная на развитие языковой грамотности;
 - конкурс чтецов;
- история возникновения некоторых русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.
- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой малой Родины, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологическая тропа по изучению и очистке береговой линии природного объекта, бережного отношения к водным ресурсам, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- составление свода экологических правил в отряде.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
 - беседа о вреде курения и употребления алкоголя;
 - создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;
 - мероприятие, направленное на профилактику травли в детской и подростковой среде. -соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах;
 - инструктажи по правилам поведения на водоемах, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения при массовом скоплении людей;
 - беседа об опасности, которая предостерегает подростков при вовлечении их в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, а также об ответственности несовершеннолетних;
- поход.

3.2. Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере труда и отдыха «Росток», организованного на базе МБОУ «Кимовская СОШ», включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий на открытом воздухе;
- утренняя зарядка;
- динамические паузы в течение пребывания детей в лагере;
- беседа о правильном, здоровом и сбалансированном питании с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

- дежурство столовой.

На уровне отряда:

- выбор старосты отряда.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В летнем лагере труда и отдыха «Росток» наиболее активные участники отряда поощряются:

- грамотами за активное участие, помощь в организации и проведении мероприятий;
- трансляция успешности ребенка посредством социальных сетей.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- экскурсия на предприятия поселка и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующего мероприятия: -благоустройство Памятника, изучение исторического значения этого объекта с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.3. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуется туристский поход, экологическая тропа, виртуальная экскурсия в картинную галерею.

В походе создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в

социальных сетях и на официальном сайте школы.

3.4. Планирование и реализация содержания программы воспитательной работы

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Дружба» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение бесед (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III.

Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха МБОУ «Кимовская СОШ» «Росток» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детские лагерь труда и отдыха организуется для детей с 14 до 17 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов. Воспитательная работа, организованные мероприятия чередуются с работой на пришкольном участке.

Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Росток» учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, игры и другие интеллектуальные конкурсы.

4.1.

Уклад лагеря труда и отдыха «Росток»

Задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смены к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность - работа лагеря труда и отдыха рассчитана на 18 календарных дней; вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, педагогов и других сотрудников организации.

Обучающиеся лагеря соблюдают режим дня. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами поведения обучающихся во время нахождения в лагере.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, перемежается с двигательной активностью и мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в лагере труда и отдыха предусмотрено свободное время на восстановление, а также используются разнообразные чередующиеся формы деятельности.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, ритуалы:

-торжественные (линейки, исполнение Гимна Российской Федерации, подъем и спуск флага),

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой (передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка).

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя:

- подготовка, согласование и утверждение планов, программ, приказов и прочих локально-нормативных актов;
- собрание с родителями (законными представителями) обучающихся;
- подготовка и подбор материалов для проведения мероприятий, запланированных на данную смену.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством анкетирования.

4.2. Анализ воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Росток»

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);-формирование патриотизма;

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Диагностики, используемые в лагере

□ на начальном этапе проходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

□ промежуточная диагностика позволяет скорректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации. итоговая диагностика позволяет оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Итоговая анкета

Дорогой друг! Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

Погасли свечи, закончился день, А с ними и смена.

Пора расставаться.

Все, что случилось, скрывается в тень. Что ты о смене можешь сказать?

Нам бы хотелось очень узнать!

Отвечив на эти вопросы, ты поможешь нам подвести итоги смены.

1. Из ребят мне было интересно общаться с .

2. Из взрослых мне было интересно работать с .

3. Самые запоминающиеся мероприятия это .

4. Я участвовал в.
 5. А ещё хотел бы поучаствовать в.
 6. Я научился, благодаря .
 7. В этой смене мне не понравилось .
 8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? Почему? .
 9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? .
 10. Я бы хотел изменить
 11. Если хочешь, ты можешь подписаться.
- Спасибо за то, что ответил на наши вопросы!

Нам было очень приятно с тобой работать. До встречи!

С целью выяснения представлений детей о лагере проводится «Рейтинг ожиданий», который поможет определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом с учетом потребностей детей, помогает предупредить возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь - это. ».

Дважды, после организационного периода и в конце смены проводится игра «Я в круге», что позволит отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания.

При обследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность - это отряд; соответственно, поставь точку, где ТЫ. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно. «Книга отзывов» - дает представление о том, с какой успешностью были проведены различные мероприятия, насколько комфортно чувствовал себя ребенок в лагере.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус - группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. **Партнерское взаимодействие**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- общение в чатах с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в мероприятиях лагеря.

4.4. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря труда и отдыха «Росток», организованного на базе МБОУ «Кимовская СОШ», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. В лагере труда и отдыха «Росток» с обучающимися работают педагогические работники:

- учитель физической культуры, отвечающий за спортивно-оздоровительную деятельность;
- начальник лагеря (учитель начальных классов), отвечающий за планирование, организация и реализацию воспитательной работы;
- воспитатель (осуществляет сбор информации о воспитанниках, осуществляет воспитательную работу совместно с другими педагогическими работниками).

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Федеральной программы воспитательной работы создана программа воспитательной работы для лагеря труда и отдыха, сформирована программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и

соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

4.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивная площадка для игры в волейбол и футбол, малая площадка ВФСК ГТО и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ лагеря труда и отдыха на 2025 год

Календарный план воспитательной работы лагеря труда и отдыха составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Профиль работы лагеря - гражданско-патриотический.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Блоки «Мир», «Россия», «Человек»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	26.05- 17.06.2025 (еженедельн о)		+	
2.	День защиты детей – конкурсная программа	31.05.2025		+	+
3.	6 июня - день русского языка Пушкинский день. День русского языка «Пушкинский день	05.06.2025		+	+

	России»				
4.	12 июня - День России. Акция «Окна России»	11.06.2025			
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Общий сбор лагеря	Ежедневно		+	
2	Выборы лидеров	Ежедневно		+	+
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты	В течение смены		+	+
2	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		+	+
3	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, правильном питании	В течение смены		+	+
4	Работа, направленная на профилактику травли	В течение смены		+	+
5	Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон	В течение смены		+	+
6	Проведение дней безопасности: «Безопасная дорога» «Нет вредным привычкам» «Мы против наркотиков» «Безопасный интернет»	В течение смены		+	+
7	Интеллектуально-познавательная игра	09.06.2025		+	

	«Коррупции – Нет!»				
Модуль «Экскурсии и походы»/ Модуль «Профориентация»					
1	Посещение музея	По графику		+	
2	Поход	По графику		+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.	Ежедневно		+	
Модуль «Культура России»					
	День защиты детей	31.05.2025		лагерь	
	День русского языка.	05.06.2025		лагерь	
	День России	11.06.2025		лагерь	
	Экскурсия в поселке Ким	05.06.2025		лагерь	
	Просмотр фильма «Кибертерроризм-невидимая война»	28.05.2025		лагерь	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»					
	Акция по благоустройству (посадка цветов)	26.05-3.06.2025		лагерь	
	Торжественное закрытие смены	17.06.2025		лагерь	
	Экологическая тропа по уборке берега	4.06.2025		лагерь	

ПЛАН РАБОТЫ ЛТО с 26.05.2025 по 17.06.2025 г.

Дата	Мероприятие
26.05.2025	1. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2. Организационное мероприятие «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето. Трудовой десант 3. Игра «Будем знакомы, будем друзьями!» (день рождения коллектива). 4. Безопасность и ЗОЖ. «Правила пожарной безопасности», «Антитеррористическая защита». 5. Весёлые эстафеты «Нам без спорта жить нельзя!». 6. Итоги дня
27.05	1. Безопасность и ЗОЖ «Курить и пить алкогольные напитки – здоровью вредить». 2. Трудовой десант 3. Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря». 4. «Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе. 5. Итоги дня
28.05	1. Безопасность и ЗОЖ. «О вреде табакокурения, употребление спиртных напитков» 2. «Трудовой десант» 3. Просмотр фильма – Кибертерроризм – невидимая война 4. Весёлые спортивные эстафеты «Мы туристы-следопыты». 5. Рисунки –схемы безопасного движения пешеходов по автодороге. 6. Экскурсия на реку. 7. Итоги дня
29.05	1. Инструктажи. 2. «Трудовой десант» 3. Безопасность и ЗОЖ. «Правила поведения на водных объектах», ПДД» 4. Конкурс песен, стихов на патриотическую тему. 5. Спортивные соревнования «Один за всех и все за одного» 6. Экологический час «Здравствуй, лето красное!» 7. Итоги дня
30.05	1. Безопасность и ЗОЖ. «Профилактика экстремизма, терроризма». 2. «Трудовой десант» 3. Хит-парад «Юные краеведы». 4. Игровая программа «Экология родного края». 5. Конкурс рисунков: «Они сражались за Родину» 6. Настольные игры. 7. Итоги дня
31.05	1. Безопасность и ЗОЖ. «Правила поведения при пожаре, при ЧС». 2. «Трудовой десант» 2. «День защиты детей» - конкурсная программа; 3. «Моя улица-моя станица»- экологическая акция. 4. Весёлые спортивные эстафеты «Зоологические забеги».

	5. Игра по станциям «Найди клад». 6. Итоги дня
02.06	1.Безопасность и ЗОЖ. «В здоровом теле-здоровый дух». 2. Трудовой десант. 3. Игра «Спортивный лабиринт». 4. Творческий конкурс «В гостях у сказки» (инсценировка сказок). 5. Конкурс рисунков «Огонь – друг или враг». 6. Итоги дня
03.06	1.Безопасность и ЗОЖ «Здоровый образ жизни». 2.«Трудовой десант» 3. Спортивная игра. 4. Конкурс рисунка «Края свои родные – мы Родиной зовём!». 5. Игра-квест «Юные пожарные». 6. Итоги дня
04.06	1. Безопасность и ЗОЖ. «Профилактика наркомании и токсикомании». 2. «Трудовой десант». 3.Конкурсная программа «По страницам Красной книги». 4.Международный день невинных детей-жертв агрессии 5. Итоги дня
05.06	1. Безопасность и ЗОЖ. «Безопасный путь из школы и в школу». 2. «Трудовой десант». 3. День русского языка «Пушкинский день России». 4. Конкурс рисунков «Моя Россия». 5.Всемирный день охраны окружающей среды 6. Итоги дня
07.06	1. Безопасность и ЗОЖ. «Азбука Правильного питания» 2. «Трудовой десант». 3.Экскурсия «Экологическая тропа по уголкам поселка». 5.Спортивные эстафеты «Мой весёлый звонкий мяч». 6. Анкетирование «Что для меня здоровый образ жизни?». 7. Итоги дня
09.06	1. Безопасность и ЗОЖ. Правила поведения в транспорте 2. «Трудовой десант». 3.Акция «Без наркотиков» 4. Знаменательная дата – «355 лет со дня рождения Петра I» 5. Интеллектуально-познавательная игра «Коррупции-Нет!». 6. Спортивные соревнования «Вас вызывает «Спортландия». 8. Итоги дня
10.06	1. Безопасность и ЗОЖ. «Безопасный путь из школы и в школу». 2. «Трудовой десант». 3.День «Светофора» (мероприятие по профилактике безопасности на дорогах). Викторина: "Знатоки ПДД". 4.Эстафета: "Светофорные гонки" 5. Ролевая игра «Я пешеход» 6. Итоги дня

11.06	1. Безопасность и ЗОЖ. «Спортом заниматься – с болезнями не знаться». 2. «Трудовой десант». 3. 12 июня – День России – торжественная линейка. 4. Экологическое соревнование «Ловись, мусор, большой и маленький». 5. Акция «Окна России» 6. Итоги дня
13.06	1. Безопасность и ЗОЖ. «ТБ безопасное лето». 2. «Трудовой десант». 3. «От героев былых времен...» Просмотр фильмов о войне. 4.«Школа волшебников» (поделки из природного материала). 5. Спортивные соревнования по футболу 6. Итоги дня
14.06	1. Безопасность и ЗОЖ. Первая помощь 2. «Трудовой десант». 3. Всемирный день донора акция «Капелька жизни» 4. Игра: «Мы за ЗОЖ» 5. Итоги дня
16.06	1. Безопасность и ЗОЖ. «ТБ во время летних каникул». 2. «Трудовой десант». 3. Интенсив-игра «Поделись улыбкою своей». 4.Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба» 5.Трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг школьной библиотеки) 6. Анкетирование «Как я провёл время в лагере». 7. Итоги дня
17.06	1. Безопасность и ЗОЖ. «ТБ во время летних каникул». 2. «Трудовой десант». 3.Праздник закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь» 4.Итоги смены